

## **Проектирование образовательного процесса-**

Проектирование образовательного процесса в группе:

- структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям;
- это позиция равного партнера;
- педагог - создатель окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника.

В соответствии с ФГОС учебная модель не актуальна. Блок совместной деятельности необходимо расширить в организационном и содержательном планах за счет использования нетрадиционных форм работы с детьми. В частности, НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

### **Принцип Образовательной системы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев)**

Каждый ребенок может узнать все, что его интересует, но понять и запомнить он должен сравнительно небольшой образовательный минимум.

Данный принцип позволяет организовать образовательный процесс без постоянных повторений одного и того же в ходе разных видов деятельности, что способствует лучшему усвоению детьми.

Необходимое условие организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО.

Полноценно организованная образовательная среда, построенная с учетом реализации образовательных областей.

### **Основные составляющие организации образовательного процесса:**

- совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

**1-й шаг:** составление тематического плана

Тематический план по образовательной области

«.....»

Цель \_\_\_\_\_

Задачи программы	НОД или режимные моменты	Тема	Результат

Данный план позволил отобрать содержание, которое представлено пятью образовательными областями в разных видах деятельности и культурных практиках, с опорой на поддержку детской инициативы.

**2-й шаг:** разработка перспективного плана

Перспективный план по образовательной области «.....»

Тема- форма работы	Содержание	Связь с другими видами деятельности	Развивающая среда	Взаимодействие семьями воспитанников
«Наш любимый детский сад» (экскурсия)		Вид деятельности: Задача....		

**3-й шаг:** составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
Режимные моменты:	Режимные моменты:

**Организованная образовательная деятельность –**

проводится в разных формах организации детей: групповая, по подгруппам, индивидуальная, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, уделять необходимое время каждому ребенку, учитывать его

возможности. Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества и партнерства.

Большинство организованной деятельности проводится в свободной форме: дети могут ходить по группе, работать стоя или сидя за столами, сидя на ковре или на стульчиках. Учитывая, что основной вид деятельности - игра, все занятия строятся на игровой ситуации.

**Воспитательно-образовательный процесс определяет:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Использую преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В практике использую разнообразные формы работы с детьми.

<b>Разделы воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>формы проведения образовательной деятельности</b>
Организованная образовательная деятельность	Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, театрализованные, психологические, музыкальные, хороводные, на прогулке, имитационного характера).  Чтение и обсуждение программных произведений, детских энциклопедий, познавательных и художественных книг.  Создание ситуаций (педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного характера,

ситуативные разговоры, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций).

Наблюдения (сезонные, на прогулке, за трудом взрослых).

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.

Проектная деятельность (экспериментирование, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность).

Оформление выставок (работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование

	<p>иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и увлечения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);</p> <p><u>Социально личностное развитие:</u> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки.</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие:</u> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>Анкетирование, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток, мастер-классы, семинары-практикумы, конкурсы, концерты, привлечение к участию в проектной деятельности.</p>

